**Приложение 8**

**АНКЕТА "Определение затруднений педагогов
при организации образовательного процесса по учебному предмету «Математика»"**

**Инструкция:** Уважаемый педагог! Определите степень своих затруднений в приведенных ниже аспектах педагогической деятельности (*поставьте "галочку" в соответствующей графе*).

|  |  |
| --- | --- |
| **Аспект педагогической деятельности** | **Степень затруднения** |
| **Очень сильная** | **Сильная** | **Средняя** | **Слабая или отсутствует** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Тематическое планирование |   |   |   | 8 |
| Поурочное планирование |  |  |  | 8 |
| Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства |  |  | 2 | 6 |
| Овладение содержанием новых программ и учебников |  |  | 1 | 7 |
| Умение ставить цели урока |  |  |  | 8 |
| Умение отработать содержание материала к уроку в соответствии с поставленной задачей |  |  |  | 8 |
| Использование эффективных форм на уроке |  |  | 1 | 8 |
| Использование элементов современных педагогических технологий |  |  | 2 | 6 |
| Умение провести самоанализ урока |  |  | 2 | 6 |
| Проведение практических работ, предусмотренных программой |  |  |  | 8 |
| Осуществление дифференцированного подхода к обучению |  |  | 1 | 7 |
| Развитие у обучающихся интереса к предмету |  |  |  | 8 |
| Использование межпредметных связей |  |  |  | 8 |
| Описание своего опыта работы |  |  | 1 | 7 |
| Умение провести анализ урока коллеги |  |  | 2 | 6 |
| Обеспечение разумной дисциплины на уроке |  |  |  | 8 |
| Учет, оценка знаний, умений и навыков учащихся |  |  |  | 8 |
| Выявление типичных причин неуспеваемости учащихся |  |  | 1 | 7 |
| Внедрение ППО, описанного в литературе |  |  | 2 | 6 |
| Внедрение ППО коллег своей школы (другой школы) |  |  | 1 | 7 |
| Организация внеклассной работы по учебному предмету |  |  |  | 8 |
| Эффективное использование оснащения кабинета |  |  |  | 8 |
| Работа с слабоуспевающими учащимися |  |  |  | 8 |
| Работа с одаренными детьми |  |  |  | 8 |
| Оснащение кабинета новыми наглядными пособиями |  |  | 2 | 6 |
| Диагностика уровня обученности учащихся |  |  | 1 | 7 |
| Составление авторской программы по учебному предмету | 4 | 4 |  |  |
| Организация научно-исследовательской деятельности с учащимися |  | 1 | 1 | 6 |

**Обработка результатов**

Обработка результатов производится путем анализа ответов и выделения проблемных зон.

**Вывод**: в основном у учителей наблюдается средняя и слабая степень затруднений при организации образовательного процесса по учебному предмету «Математика». Особое внимание при планировании работы с педагогами в 2020/ 2021 учебном году необходимо уделить следующим направлениям:

* Умение провести самоанализ урока.
* Умение провести анализ урока коллеги.
* Внедрение ППО, описанного в литературе.
* Планирование самообразования и повышение педагогического мастерства.